



"ΕΥ" ΗΜΕΡΙΔΑ

Β' ΤΕΥΧΟΣ

Η εφημερίδα μας περιλαμβάνει
άρθρα, σκέψεις και
φωτογραφίες από την χρονιά
2024-2025 στο ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ

«ΕΥΖΗΝ»

Κόστος: 5€

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- Πολιτισμός.....σελ 4
- Παραμύθι για το Φθινόπωρο.....σελ 5
- Παγκόσμιες ημέρες.....σελ 7
- Επισκέψεις - Δράσεις.....σελ 12
- Επιστημονικά Άρθρα.....σελ 17

Στα πλαίσια της ενασχόλησης με την αναπηρία, αυτό το διάστημα που διανύουμε, παρουσιάζουμε μια ιδιαίτερη θεματολογία δραστηριοτήτων. Μια απ αυτές είναι και η έκδοση εφημερίδας – Ευ Ημερίδας –

Μετά από μακροχρόνια προσπάθεια όλων μας , και σε ψυχοθεραπευτική κατεύθυνση, επιδιώξαμε και πετύχαμε εξαιρετικά αποτελέσματα αναφορικά με την επίγνωση και αναγνώριση της αναπηρίας για τον καθένα ωφελούμενο , για το κάθε άτομο χωριστά αλλά και για τις οικογένειές τους

Η αρθρογράφηση και η σύνταξη της εφημερίδας μας, αποτελεί αφήγηση σκέψεων των παιδιών μας, όπως αυτές επ ακριβώς εκφράστηκαν σε σειρά οργανωμένων συζητήσεων και αποτελούν πλέον το κατακάθι των πιο ώριμων σκέψεών τους για τη ζωή και την καθημερινότητά τους.

Αποσκοπούμε έτσι να τονίσουμε την εικόνα που θα έπρεπε να προβάλλεται , κατά προτεραιότητα στην κοινωνία μας ,για την ευπαθή αυτή ομάδα συνανθρώπων μας. Δεν ξεχνάμε ότι η αναγνώριση και ο σεβασμός της αναπηρίας σε μια κοινωνία προσδιορίζει την ποιότητα της ίδιας της κοινωνίας.

Επιλέξαμε αυτή τη δράση για το λόγο ότι πιστεύουμε στην αξία του ότι , «ο καθένας μας , σαν μονάδα, ας κάνει το καλύτερο που μπορεί από τη θέση του»

Πολιτισμός



Το τραγούδι στη ζωή μου

Εμένα μου αρέσει πολύ το τραγούδι στην μουσικοθεραπεία. Με διασκεδάζει με την κιθάρα και με κάνει πάρα πολύ διασκεδαστική τραγουδίστρια και μάλιστα με διασκεδάζει τέλεια. Οι νότες της κιθάρας μου δίνουν αυτό το κουράγιο για εμένα, ότι κάνω καλές πράξεις και με ανταμείβει πάντα και πάνω απ' όλα. Και αυτή η μελωδία του τραγουδιού μου στη φωνή μου μπαίνει μέσα στην καρδιά μου και μέσα στην ψυχή μου. Μάλιστα μπορώ να είμαι τόσο μελωδική με την φωνή και το στόμα μου. Και με τόσο κουράγιο που έχω μέσα μου και η ψυχή μου είναι μέσα στο τραγούδι μου και αυτό με ανακουφίζει και πρέπει να το αντέξω μέσα στις νότες της μελωδίας της

μουσικής του και αυτό στο τραγούδι μου. Γι' αυτό θα πανηγυρίσω για την κιθάρα και τις νότες τις μελωδικές της, γι' αυτό θα ανταμειφθώ.

-Πρωταγωνίστρια

Συμμετοχή στο «Scout Around»:

Η Λάρισα γιόρτασε τα 110 χρόνια Προσκοπισμού στην πόλη με μια γιορτή τέχνης και παιχνιδιών στο Μύλο του Παπά. Η συμμετοχή μας στην συγκεκριμένη εκδήλωση είχε ως βασικό στόχο την ενημέρωση των παρευρισκόμενων για ζητήματα που αφορούν την αναπηρία μέσω της συζήτησης και της διεξαγωγής δραστηριοτήτων που στοχεύουν στην ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος. Οι συμμετέχοντες ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερη χαρά και ενθουσιασμό στο κάλεσμά μας. Τέλος, βραβευτήκαμε από τον Δήμαρχο Λαρισαίων για την συμμετοχή μας, κο Μαμάκο. Ήταν τιμή μας που παρευρεθήκαμε στο Scout Around και αναδείξαμε το σημαντικό μας έργο

Παραμύθι

Ο ήρωας του Φθινοπώρου

Την τελευταία Κυριακή του Αυγούστου συγκεντρώθηκαν ο Σεπτέμβριος, ο Οκτώβριος και ο Νοέμβριος για να γιορτάσουν το τέλος του καλοκαιριού και να οργανώσουν το φετινό φθινόπωρο. Το μέρος που βρισκόταν κάθε χρονιά ήταν ένα ουράνιο κάστρο. Το κάστρο ήταν πελώριο και φτιαγμένο από πέτρα. Στο εσωτερικό του υπήρχαν είκοσι δωμάτια και αμέτρητα μεγάλα παράθυρα. Γύρω από το κάστρο, στον προαύλιο χώρο, μπορούσε κανείς να δει μονόκερους να τρέχουν και να πίνουν νερό από τα κρυστάλλινα νερά της λίμνης και αγάλματα φτιαγμένα από μάρμαρα που απεικόνιζαν όλα τα ζώα του πλανήτη.

Οι μήνες συγκεντρώθηκαν στην πιο μεγάλη και φωτεινή αίθουσα του κάστρου. Το τζάκι ήταν αναμμένο και η φλόγα του φώτιζε τους μεγάλους πίνακες του δωματίου. Στην οροφή του δωματίου ένας μεγάλος διαμαντένιος πολυέλαιος κοσμούσε την αίθουσα.

Αφού μπήκαν στο δωμάτιο κάθισαν στο μεγάλο τραπέζι και έβγαλαν τους φακέλους τους. Ψήφισαν ομόφωνα να συνεχίσουν το σχεδιάγραμμα των προηγούμενων ετών. Η διαδικασία κυλούσε ομαλά και ευχάριστα μέχρι που ακούστηκε να χτυπάει δυνατά η πόρτα. Και οι τρεις τους κοίταξαν με έκπληξη στην πόρτα αφού δεν περίμεναν κανέναν. Η πόρτα άνοιξε και μια φιγούρα στεκόταν στο κατώφλι της. Ένας ψηλός άντρας με κόκκινα μαλλιά και πυκνό μουστάκι. Φορούσε ένα βρώμικο καφέ παλτό από χώματα και λάσπες. Το καπέλο του σκίαζε το πρόσωπο του και στο πίσω μέρος είχε τρία πολύχρωμα φτερά.

Νοε: Ποιος τολμάει να διακόπτει την συζήτηση μας; Πώς πέρασε από του φρουρούς χωρίς να τον καταλάβουν;

Φυλλ: Γειά σας φίλοι μου, έρχομαι από πολύ μακριά. Είμαι πεινασμένος και διψασμένος. Ονομάζομαι Φυλλέμβριος. Όλο το καλοκαίρι ταξιδεύω για να έρθω να σας βρω.

Σεπτ: Για ποιόν λόγο θα το έκανε κάποιος αυτό; Ελπίζω μόνο να είναι σοβαρό.

Φυλλ: Σας φέρνω άσχημα νέα! Η Γη μας καταρρέει!

Οκτ: Τί εννοείς;

Φυλλ: Πρέπει να βρούμε όλοι μαζί μία λύση ώστε να μην εξαφανιστεί το φθινόπωρο.

Σεπτ: Έχεις δίκιο φίλε μας. Κάτι πρέπει να κάνουμε αλλιώς θα χαθεί το φθινόπωρο και θα μας διώξουν από το ετήσιο ημερολόγιο για πάντα!! Θα ξεχαστούμε από τον γερασμένο χρόνο. Εγώ θυμάμαι πάντα από παιδί να φέρνω τη δροσιά και τώρα νιώθω ότι έχασα την ταυτότητα μου! Βαρέθηκα πια όλο ζέστη ζέστη. Θέλω να αλλάξει αυτό. Κανείς δεν μπορεί να μυρίσει τη βροχή μου όπως παλιά.

Φυλλ: Από τη στιγμή που τα γνωρίζετε όλα αυτά γιατί δεν κάνετε κάτι;

Οκτ: Δεν μπορούσαμε να βρούμε φίλο να μας βοηθήσει. Εμείς δεν έχουμε δικαιοδοσία στην περιοχή του ουρανού.

Φυλλ: Γι' αυτό είμαι εγώ εδώ, για να σας βοηθήσω.

Νοε: Πώς θα μας βοηθήσεις; Τί έχεις σκεφτεί;

Φυλλ: Πριν από τριάντα χρόνια σε ένα δάσος με ψηλά δέντρα φύσηξε ένας δυνατός αέρας και όλα τα φύλλα που βρισκόταν στο έδαφος σηκώθηκαν ψηλά με ορμή και κάλυψαν τον ουρανό. Ο ουρανός σκοτεινίασε και παντού ακουγόταν το έντονο βουητό του αέρα. Τότε τα φύλλα ενώθηκαν και σχημάτισαν τη μορφή μου. Και έτσι ξεκίνησα να ζω. Τότε με πλησίασε μια νεράιδα και μου έδωσε ένα φλάουτο, το οποίο κάθε φορά που το χρησιμοποιώ βγάζει ωραίες μελωδίες που συγκινούν και μαγεύουν τα σύννεφα και από τα δάκρυα τους δημιουργούνται οι σταγόνες της βροχής.

Οκτ: Και πού είναι τώρα αυτό το φλάουτο; Το έχεις μαζί σου;

Φυλλ: Ναι! Ορίστε αυτό είναι!

Σεπτ: Πάμε γρήγορα να το δοκιμάσουμε! Δεν έχουμε πολύ χρόνο.

Οι τέσσερις φίλοι βγήκαν τρέχοντας στο προαύλιο του κάστρου. Ο Φυλλέμβριος ξεκίνησε να παίζει το φλάουτο, τα σύννεφα συγκεντρώθηκαν και μικρές σταγόνες βροχής άρχισαν να πέφτουν στο πρόσωπο τους.

Από τότε ο Φυλλέμβριος προστέθηκε στο φθινόπωρο, όχι όμως στο ετήσιο ημερολόγιο. Οι τρεις υπόλοιποι μήνες υποσχέθηκαν να μην αποκαλύψουν ποτέ σε κανέναν τις μαγικές ιδιότητες του Φυλλέμβριου γιατί αλλιώς θα εξαφανιζόταν. Μέχρι και σήμερα ο Φυλλέμβριος εμφανίζεται νοητά μετά τον Αύγουστο και πριν από τον Σεπτέμβριο για δεκαπέντε μέρες και βοηθάει στην μετάβαση από το καλοκαίρι στο φθινόπωρο. Αν ποτέ τον δείτε μην το αποκαλύψετε σε κανέναν!

ΠΑΓΚΟΣΜΙΕΣ ΜΕΡΕΣ

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΤΩΝ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ

Πέρασαν χρόνια αλλά ακόμα είναι περίεργο που δεν είσαι εδώ. Πλέον έχω εγκατασταθεί στο δικό σου δωμάτιο. Δύσκολες οι πρώτες μέρες. Αυτό που δεν μπόρεσα να σου πω ήταν μια συγγνώμη που δεν ήρθα να σε δω εκείνο το τελευταίο πρωινό και έβαλα το πείσμα μου πάνω από τη θέληση μου να σε δω. Πολλά θα ήθελα ακόμα να σου πω αλλά αυτό είναι το πιο σημαντικό!

Ζωή Μαρίνα Λιάπη

Γεια σου γιαγιά, γεια σου παππού. Δεν πρόλαβα να σας ζησω και πολύ...

Θα σας θυμάμαι με τις ιστορίες της μαμάς, Χαρούμενους και δοτικούς. Ευχαριστώ που με μεγαλώσατε, ακόμη και αν δεν το θυμάμαι. Μου έρχεστε συχνά στο μυαλό. Πως να σας ξεχάσω, αφού η μαμά σας έχει κορνίζα σε κάθε γωνιά του σπιτιού.

Και που είσαι γιαγιά; Ελπίζω τώρα να θυμάσαι πως μας λένε και να μην ρωτάς 100 φορές τη μαμά. Άντε, φιλιά πολλά!

Μουλάν

Θέλω να γράψω, να πω λόγια που απαλύνουν τον πόνο μα δε βρίσκω, δεν μπορώ. Γιαγιά μου αν η αγάπη είχε εικόνα για μένα θα ήσουν εσύ. Η γιαγιά μου, η πιο όμορφη αγκαλιά σε όλο τον πλανήτη. Που αγαπούσε τους πάντες, που φρόντιζε για όλους και αγχωνόταν για τα παιδιά σε όλο τον κόσμο, η γιαγιά μου που την έβλεπες και άνοιγε η ψυχή σου. Συγχώρεσε με γιαγιά μου, που η μοίρα τα έφερε έτσι και δεν μπόρεσα να είμαι δίπλα σου τις τελευταίες μέρες της ζωής σου, αλλά να ξέρεις ότι η σκέψη μου και οι προσευχές μου, εδώ και μέρες σε όπως κάναμε πάντα όταν λέγαμε ανέκδοτα. Σ' αγαπώ.

πλημμύριζαν από χιλιόμετρα μακριά. Και τώρα; Τι; Εσύ ψηλά, στου παράδεισου τα καλά και εγώ στη θλίψη εδώ, σ' ένα πόνο ατελείωτο, βουβό. Γιαγιά, το σ' αγαπάω είναι τόσο μικρό για να περιγράψει αυτά που νιώθω για σένα, που αλήθεια θα σε αδικήσω αν το πω. Αιωνία σου η μνήμη, γιαγιά μου.

Ζωή Τσακνάκη

Αγαπητοί μου παππούδες,
Δεν έχει περάσει μέρα, στιγμή που δεν σας έχω σκεφτεί! Δυστυχώς λείψατε από όλες τις σημαντικές στιγμές της ζωής μου. Το γάμο μου, τη γέννηση των παιδιών μου, τα βαφτίσια τους. Όμως ξέρω ότι κάπου εκεί βρισκόσασταν κι εσείς, μας κοιτούσατε και χαιρόσασταν με την χαρά μας. Μου λείπετε! Μου λείπει η αγκαλιά σας, η μυρωδιά σας, η φωνή σας, οι ώρες που περνούσαμε μαζί. Αυτή η ασφάλεια που ένιωθα όταν έκανα σκανταλιές. Πάντα ήσασταν εκεί όταν σας χρειαζόμουν. Ξέρω ότι μας προστατεύετε από εκεί ψηλά. Είστε οι φύλακες άγγελοι μας. Μακάρι έστω και λίγο να έχω καταφέρω να σας έχω μοιάσει και να δώσω στα παιδιά μου όλη την αγάπη και την ζεστασιά που έχω πάρει από εσάς. Ήσασταν υπόδειγμα μάνας και πατέρα. Σας ευχαριστώ για όλα. Σας αγαπώ και θα σας θυμάμαι. Μου λείπετε πάρα πολύ. Καλή αντάμωση ψυχούλες μου!

Μαρία Ζαρογιάννη

Θα ήθελα να ήσουν εδώ. Θα ήθελα να με πάρεις αγκαλιά. Θα ήθελα να μου χαϊδεύεις το χέρι και να μου λες όλα θα πάνε καλά. Μου λείπει η αγκαλιά σου γιαγιάκα αλλά ξέρω ότι είσαι καλά και με προσέχεις από εκεί ψηλά. Σ' αγαπώ και θα σ' αγαπώ για πάντα. Μια μέρα θα ξαναβρεθούμε και θα γελάσουμε δυνατά

Νατάσα Βουρονίκου

Καλή μου γιαγιά. Σ' αγαπώ πολύ πολύ!!! Μου αρέσει ο αυθορμητισμός σου και η όρεξη που έχεις για ζωή. Σ' αγαπώ γιατί μου έμαθες να φροντίζω, να ζω με όρεξη και να αγαπώ. Θυμάμαι πολύ τα παραμύθια που μου έλεγες όταν ήμουν

μικρή και τις ιστορίες σου. Να χορεύεις, να χαίρεσαι και να μας λύνεις στα γέλια με τα αστεία σου. Σε θαυμάζω για όλη αυτή τη δύναμη που έχεις. Σ' αγαπώ πολύ! Για την Κουλίτσα.

Luna

Για τους αγαπημένους μου παππούδες,

Γιαγιά μου, παππού μου, εύχομαι να μας προστατεύετε από εκεί ψηλά. Ελπίζω να περνάτε όμορφα. Να ξέρετε ότι μας λείπετε πολύ. Μακάρι να ήσασταν εδώ να μου κρατούσατε το χέρι, να με παίρνατε αγκαλιά, να βλέπαμε μαζί ταινία όπως

παλιά. Γιαγιά μου, παππού μου σας αγαπάμε, σας θυμόμαστε! Περιμένουμε να συναντηθούμε ξανά.

Αγγελάκη

Αγαπημένε μου παππού,

Μου λείπεις πολύ. Θα σε αγαπάω για πάντα. Θα σε έχω πάντα μέσα στην καρδιά μου και στο μυαλό μου. Θα είσαι πάντα δίπλα μου νοερά. Δεν σε χόρτασα παππού μου, δεν πρόλαβα. Παππού θα

είμαι πάντα δίπλα στη γιαγιά την Ουρανία και θα την προσέχω.

Νεράιδα

Γιαγιά Βάγια,

Θέλω να είσαι πάντα καλά. Ευχαριστώ που με προσέχεις. Το φαγητό σου είναι το καλύτερο. Οι βόλτες μας μου αρέσουν

πολύ. Σε αγαπώ πολύ. Είσαι πολύ καλή. Θέλω να είσαι για πάντα δίπλα μου.

Ηρακλής Π.

Γιαγιά μου γλυκιά. Πόσο μου λείπεις. Θυμάμαι όλη μέρα που παίζαμε. Με πρόσεχες, με έκανες μπάνιο. Κάθε μέρα με φρόντιζες από το πρωί που έφευγαν οι αδερφές μου από το σχολείο. Θυμάμαι

την αγκαλιά σου. Σε αγαπάω πολύ. Μη με ξεχνάς. Να με προσέχεις.

Παρασκευή Ζαρογιάννη

Ο παππούς μου ήταν άνθρωπος καλός και παράξενος. Δε του άρεσαν οι πολλές κουβέντες. Ήταν αγαπημένος. Να με

θυμάσαι από εκεί ψηλά και να με προσέχεις.

Ήλιος

Σε αγαπώ γιατί με φρόντιζες πάρα πολύ και κάναμε παρέα. Θα σε θυμάμαι πάντα με αγάπη.

Γεια σας θείοι. Άραγε τι να βλέπετε από εκεί πάνω; Μου έρχονται στο μυαλό πολλές αναμνήσεις με εσάς. Θυμάμαι τα ψώνια που κάναμε μικροί. Θυμάμαι το μεγάλο μυστικό που πήρες μαζί σου θείε. Θέλω να σας πω, πως θέλω να είστε καλά

Αγαπητές μου, γιαγιάδες, μου λείπετε για αυτό που με κοιτάτε από ψηλά και που είστε πάντα πλάι μου, ο Θεός θα με έχει πάντα καλά και ευτυχισμένη όπως και ο πατέρας μου. Πριν πολλά χρόνια όταν ήμουνα μικρό, μικρό κοριτσάκι ζούσατε σε δύο χωριά. Που λέγονται το Αετός και το άλλο λεγόταν Μερμακιά. Είχατε τους

Αγαπητή Ουρανία, σε αγαπώ πολύ. Ποτέ μην εγκαταλείπετε ανθρώπους στα ιδρύματα.

Αγαπητή μου γιαγιά Γεωργία. Μου λείπεις πολύ και σ' αγαπώ. Πάνε περίπου 5 χρόνια που έφυγες από κοντά μας. Γιαγιά, θα ήθελα πολύ να ήσουν εδώ να με βοηθήσεις όπως με βοηθούσες όσο ζουσες, σε ό,τι χρειαζόμουν. Θυμάμαι

Παππού μου ήσουν πολύ καλός. Με αγαπούσες πάρα πολύ, κάναμε πολλά πράγματα μαζί, θυμάμαι που μου έδινες λεφτά, με πήγαινες βόλτα στη γειτονία. Αγαπούσες τη γιαγιά πάρα πολύ. Θέλω

Ήσουν πάρα πολύ καλός. Θα τα πούμε

Ρεμπέτης

εκεί που είστε και να με προσέχετε. Πήγα και εξομολογήθηκα. Όταν κλείνω τα μάτια σας βλέπω. Σας αγαπάω. Δεν σας ξεχνώ!

CaptainPit

γονείς μου που ήτανε παιδιά και τώρα μεγάλωσαν που πεθάνανε όπως ο πατέρας μου και είστε στο Θεό κοντά και με κοιτάτε από ψηλά. Για να με κάνετε καλά και ευτυχισμένη όπως ο Θεός που θα με ευλογήσει όλη του την ζωή μου και τη δική του.

Πρωταγωνίστρια

Θα σε θυμάμαι.

Στοχαστής

γιαγιά, που γυρνούσα στο σπίτι από τη δουλειά και είχες φροντίσει το φαγητό μου να είναι ζεστό στο τραπέζι. Σ' ευχαριστώ για όλα γιαγιά.

Πρωταθλητής

να σου πω ότι σε αγαπώ πολύ, μου λείπεις πάρα πολύ και σ' έχω πάντα μέσα στην καρδιά μου.

Ζωή Λιάκουρα

Παγκόσμια

μέρα κατά της βίας

Η Παγκόσμια Ημέρα κατά της Βίας, που τιμάται κάθε χρόνο στις 2 Οκτωβρίου, αποτελεί μια σημαντική υπενθύμιση για την ανάγκη καταπολέμησης κάθε μορφής βίας και προώθησης της ειρήνης και της αλληλεγγύης. Στο πλαίσιο αυτής της ημέρας, το προσωπικό και οι ωφελούμενοι του ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ "ΕΥ ΖΗΝ" αναλάβαμε μια όμορφη και σπουδαία πρωτοβουλία, δημιουργώντας ένα πανό γεμάτο ηχηρά μηνύματα κατά της βίας και υπέρ της συμφιλίωσης. Μέσα από αυτή τη δράση, στείλαμε ένα ισχυρό μήνυμα ενότητας, αποδεικνύοντας πως με αγάπη και κατανόηση μπορούμε να δημιουργήσουμε έναν κόσμο όπου η βία δεν έχει θέση. Βιωματικά προσπαθούμε με αυτό το τρόπο να σταθούμε δίπλα στα παιδιά μας και να εκμευσουμε σκέψεις και συναισθήματα γύρω από τα οποία δουλεύουμε συστηματικά!



Καθόμουν στο γραφείο της Διευθύντριας. Δεν με πείραζε κανένας. Ποτέ δεν ήμουν μπροστά σε κάποιο περιστατικό βίας.

Ποδηλάτης

Εγώ δεν έχω δει κάτι, δεν έχω περάσει κάτι.

Μαρία Αγγ.

Ήμουν Δημοτικό. Είχαμε παιδιά από άλλες χώρες. Ήρθε ένας φίλος του αδερφού μου, άρπαξε το μολύβι και μου το κάρφωσε στο πόδι. Μία άλλη μέρα με πέταξαν από τα σκαλοπάτια. Με βοήθησε ένα παιδί του γυμνασίου. Όποτε το χρειαζόμουν έμπαινε μπροστά. Δεν το είπα πουθενά. Φοβόμουν. Μετά πήγα στο ειδικό σχολείο. Εκεί με αγαπούσαν.

Μαρία Μακ.

Είχα δεχτεί μία φορά στο δημοτικό. Επειδή δεν διάβαζα καλά. Άλλαξα συνέχεια σχολεία για αυτό. Λόγω του σωματότυπου δεν μπορούσαν να με βλάψουν σωματικά, τους έκανα πέρα. Αυτό σταμάτησε μετά. Στο σχολείο είχα μετά φίλους. Με βοήθησε η δασκάλα τότε. Στους γονείς μου το είχα πει και μου είπαν να μην δίνω σημασία.

Ήλιος

Δέχτηκα λεκτικό bullying. «Είσαι ψευδός» « Πώς είσαι έτσι;». Το είπα στους δασκάλους. Δεν έκανε κανείς τίποτα. Όταν πήγα στο καινούριο σχολείο καλυτέρευαν. Ηρωίδα η μαμά μου. Ένας καθηγητής είπε στην μαμά μου ότι τα παιδιά σου είναι για άλλο σχολείο, όχι για κανονικό.

Στοχαστής

Έχω φάει σφαλιάρα από τον Διευθυντή. Χτυπούσα στο πόδι μου στο θρανίο. Κάποια άλλη φορά πήγαν να με πετάξουν από το παράθυρο.

CaptainPit

Μια μέρα στην εκκλησία με έσπρωξε ένα παιδί από το σχολείο. Ο Δημήτρης μια στιγμή ήθελε να πάει κάπου. Το σταμάτησε η δασκάλα. Το είπα στους

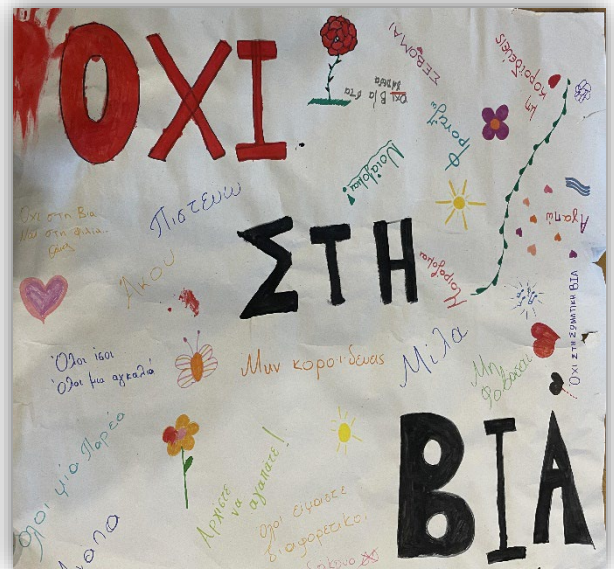
γονείς μου. Είπε θα το διερευνήσω. Δεν το έκανε. Οι φίλες μου πήραν και τη μαμά μου. Μετά σταμάτησε.

Ρεμπέτης

Στο γενικό δημοτικό έχω φάει ξύλο. Μου πετούσαν γόμες επειδή ήμουν διαφορετική. Μια φορά έχασα τις αισθήσεις μου. Δεν μίλησα ποτέ στη δασκάλα. Μόνο στην μαμά και τα αδέρφια μου. Μου δημιούργησε φοβία. Το bullying σταμάτησε στο γυμνάσιο και λύκειο. Στο ειδικό σχολείο ήταν καλά τα πράγματα. Ήταν πολύ άσχημη εμπειρία. Το βλέπω συχνά στον ύπνο μου. Επίσης μια φορά ο δάσκαλος με χτύπησε με την βέργα.

Νεράιδα

(Μπορείτε να παρακολουθήσετε το βίντεο στην επίσημη ιστοσελίδα μας:
<https://kdarpea-efzin.gr>)



Παγκόσμια Μέρα για την Ειρήνη

Η Παγκόσμια Ημέρα Ειρήνης είναι μια ευκαιρία να αναλογιστούμε την αξία της αλληλεγγύης, της κατανόησης και της συνεργασίας μεταξύ των ανθρώπων. Μαζί με όλη την ομάδα του ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ "ΕΥ ΖΗΝ" δημιουργήσαμε ένα μήνυμα

που προωθεί την αγάπη, τον σεβασμό και την ειρηνική συνύπαρξη, γιατί η ειρήνη ξεκινά από εμάς, την καθημερινότητά μας και τις σχέσεις μας με τους γύρω μας. Ας ενωθούμε για έναν κόσμο όπου η διαφορετικότητα είναι πηγή δύναμης και κάθε άτομο έχει τη θέση του με ασφάλεια και αποδοχή.

(Μπορείτε να παρακολουθήσετε το βίντεο στην επίσημη ιστοσελίδα μας:
<https://kdapmea-efzin.gr>)

Επισκέψεις - Δράσεις

Επίσκεψη του ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ ΕΥ ΖΗΝ στα γραφεία της εφημερίδας «Ελευθερία»

Μετά από μακροχρόνια προσπάθεια όλων μας, και σε ψυχοθεραπευτική κατεύθυνση, επιδιώξαμε και πετύχαμε εξαιρετικά αποτελέσματα αναφορικά με την επίγνωση και αναγνώριση της αναπηρίας για τον κάθε ωφελούμενο, για το κάθε άτομο χωριστά αλλά και για τις οικογένειές τους. Με αφορμή την έκδοση της δικής μας εφημερίδας «ΕΥ ΗΜΕΡΙΔΑ» και την θεματική της εβδομάδας που ήταν η έντυπη ενημέρωση και ο Τύπος επίσκεψτήκαμε τα γραφεία της εφημερίδας «Ελευθερία» τη Δευτέρα 7 Οκτωβρίου.

Συγκεκριμένα, οι ωφελούμενοι γνώρισαν τους αρχισυντάκτες κα Χαρίκλεια Βλαχάκη και κο Δημήτρη Κατσανάκη, οι οποίοι τους ενημέρωσαν για τη διαδικασία δημιουργίας, συγγραφής και διανομής μιας εφημερίδας καθώς και τα καθήκοντα του δημοσιογράφου. Οι ωφελούμενοι έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση. Προώθησαν, επίσης, τη δική τους εφημερίδα «ΕΥ ΗΜΕΡΙΔΑ» θέλοντας να περάσουν ένα μήνυμα: « Εμείς τα άτομα με αναπηρία είμαστε σαν τους υπόλοιπους ανθρώπους και θέλουμε να διεκδικήσουμε κοινωνική δικαιοσύνη».

*Επίσκεψη στο Ειδικό
Σχολείο Γιάννουλης με
αφορμή την Παγκόσμια
Μέρα Ψυχικής Υγείας*

Ως αποτέλεσμα των μακροχρόνιων προσπαθειών όλων μας και σε ψυχοθεραπευτική κατεύθυνση, επιδιώξαμε και επιτύχαμε εξαιρετικά αποτελέσματα όσο αφορά την ευαισθητοποίηση και την αντίληψη της αναπηρίας του κάθε ωφελούμενου, κάθε άτομο χωριστά αλλά και την οικογένεια του.

Η συγγραφή και η επιμέλεια της εφημερίδας μας είναι μία αφήγηση σκέψεων των παιδιών μας που εκφράστηκαν μετά από μία σειρά οργανωμένων συζητήσεων και αποτελούν πλέον το αποθετήριο για τη ζωή τους και την καθημερινότητα.

Στόχος μας είναι να αναδείξουμε την εικόνα αυτής της ευάλωτης ομάδας των συνανθρώπων μας που πρέπει να έχει προτεραιότητα και να προβάλλεται στην κοινωνία μας. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι η αναγνώριση και ο σεβασμός της

αναπηρίας στην κοινωνία προσδιορίζει την ποιότητα της ίδιας της κοινωνίας.

Ο λόγος που επιλέξαμε αυτή τη δράση είναι γιατί πιστεύουμε ότι αυτό που έχει αξία είναι ο καθένας μας να κάνει αυτό που είναι καλύτερο για τον εαυτό του.

Καθώς η Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας μας υπενθυμίζει πόσο σημαντικό είναι να θέτουμε σε προτεραιότητα την ψυχική μας ευημερία, υλοποιήσαμε μία σειρά δράσεων όπως η περιγραφή σκέψεων και αποδοχής της αναπηρίας, η ένταξη αλλά και η καλλιέργεια επίγνωσης, επίτευξης αυτών των στόχων με τη συνεργασία όλων των σχετικών φορέων δημοσίου και ιδιωτικών.

Σοβαρό πλεονέκτημα στην Ελλάδα τα τελευταία χρόνια αποτελεί το γεγονός ότι ενισχύονται φορείς για την ανάδειξη της Ειδικής Αγωγής – Αναπηρίας, όπως είναι τα Ειδικά Σχολεία /προσχολική αγωγή, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια/, η παράλληλη στήριξη Τμήματα Ένταξης και τα ΚΔΑΠ ΑμεΑ. Επιδιώκουμε σταθερά τη συνεργασία όλων των φορέων στην κατεύθυνση αυτή να αποδεχτούμε από κοινού την αναπηρία στην καθημερινότητα.

Στα πλαίσια, λοιπόν, της ημέρας αυτής επισκεφτήκαμε το Ειδικό Σχολείο Γιάννουλης όπου εκεί πραγματοποιήσαμε δραστηριότητες οι οποίες είχαν ως στόχο την συνεργασία όλων των παιδιών κάθε ηλικίας και των εκπαιδευτικών για να συμβολίσουμε ότι συνυπάρχουμε και συνεργαζόμαστε. Ευχαριστούμε πολύ το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Γιάννουλης, το προσωπικό και την διευθύντρια κα Σοφία Λιθοξοπούλου.



Επίσκεψη στον Δήμαρχο Λαρισαίων

Αναδεικνύοντας την εφημερίδα μας, «ΕΥ ΗΜΕΡΙΔΑ» στην κοινωνία που ζούμε, επισκεφτήκαμε τον δήμαρχο Λαρισαίων, κ. Μαμάκο ο οποίος μας υποδέχτηκε με μεγάλη χαρά και συζητήσαμε για τις ανάγκες υλοποίησης έργων με γνώμονα τις ανάγκες της αναπηρίας στην πόλη. Του δώσαμε ένα τεύχος της εφημερίδας μας, με σκέψεις ιδέες και προτάσεις για την επίτευξη στόχων από κοινού. Τον ευχαριστούμε θερμά για την ευγένεια της συνομιλίας και για το χρόνο που αφιέρωσε για μας.



Επέτειος για το Πολυτεχνείο

Την Παρασκευή 15 Νοεμβρίου, στο ΚΔΑΠ ΑμεΑ "Ευ Ζην" τιμήσαμε την επέτειο του Πολυτεχνείου με μια συγκινητική δράση στην κεντρική πλατεία της Λάρισας. Με πάθος και ενθουσιασμό, ωφελούμενοι και προσωπικό, πραγματοποιήσαμε μία οργανωμένη πορεία και φωνάξαμε συνθήματα υπέρ της ελευθερίας, της ισότητας και των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία.

Τραγουδήσαμε, δυνατά, τραγούδια αφιερωμένα στο Πολυτεχνείο, ενώ ανακοινώσαμε τα ονόματα των πεσόντων του 1973, δημιουργώντας έντονη συγκίνηση στο πλήθος. Με την πρωτοβουλία αυτή, όχι μόνο τιμήσαμε τον αγώνα για δημοκρατία αλλά αναδείξαμε και το διαρκή αγώνα για ίσα δικαιώματα για όλους, χωρίς διακρίσεις.



Γιορτή 28ης Οκτωβρίου

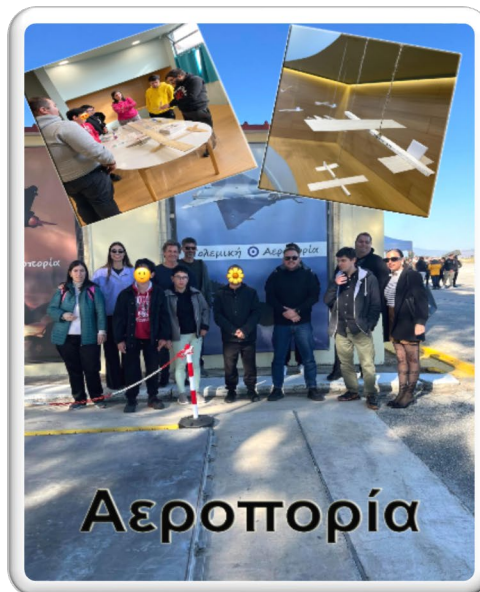
Στο ΚΔΑΠ ΑμεΑ "Ευ Ζην" γιορτάσαμε την επέτειο της 28ης Οκτωβρίου με έναν διαφορετικό και ουσιαστικό τρόπο, παρουσιάζοντας το έργο του Αριστοφάνη, Ειρήνη. Μέσα από τα διαχρονικά του μηνύματα, οι ωφελούμενοι και το προσωπικό στείλαμε το δικό μας μήνυμα για την αξία της ειρήνης, την ενότητα και την αλληλεγγύη που ξεπερνούν τα σύνορα και τον χρόνο. Μέσα από την τέχνη του θεάτρου, ζωντανέψαμε το αντιπολεμικό αυτό έργο, υπενθυμίζοντας σε όλους μας ότι η ειρήνη είναι επιλογή και χρέος όλων μας. Ευχαριστούμε θερμά όσους βοήθησαν να κάνουμε αυτή τη μέρα τόσο ξεχωριστή, γεμάτη γέλια, συγκίνηση και μηνύματα που αγγίζουν την καρδιά. Θερμές ευχαριστίες και στο ΚΔΗΦ Θέληση Ζωής που μας τίμησαν με την παρουσία τους στη γιορτή μας. Η συμμετοχή σας έκανε τη μέρα μας ακόμα πιο ξεχωριστή. Ανυπομονούμε για τις επόμενες συναντήσεις μας!



Επίσκεψη στην Πολεμική Αεροπορία

Στο ΚΔΑΠ ΑμεΑ "ΕΥ ΖΗΝ" είχαμε την τιμή και τη χαρά να γιορτάσουμε τη μνήμη των Αρχαγγέλων Μιχαήλ και Γαβριήλ, προστάτες της Πολεμικής Αεροπορίας. Για να τιμήσουμε αυτή τη σημαντική ημέρα, οργανώσαμε δραστηριότητες που μας έφεραν πιο κοντά στην ιστορία και τη δράση της Πολεμικής Αεροπορίας. Δημιουργήσαμε μακέτες αεροπλάνων, επιδεικνύοντας δημιουργικότητα και φαντασία, και παρακολούθησαμε ιστορικά βίντεο, μαθαίνοντας για τη σημαντική συμβολή της Πολεμικής Αεροπορίας στην πατρίδα μας. Στη συνέχεια, είχαμε την ανεκτίμητη εμπειρία να ξεναγηθούμε από κοντά στην

110 Πτέρυγα Μάχης, όπου μας υποδέχθηκαν θερμά και μας ξενάγησαν στους χώρους. Οι αρμόδιοι μας έδειξαν το εσωτερικό ενός πολεμικού αεροπλάνου και μας εξήγησαν με λεπτομέρειες τα διάφορα μέρη του, ενισχύοντας τον σεβασμό και τον θαυμασμό μας για τους πιλότους και το έργο τους. Στο τέλος της επίσκεψής μας, παραδώσαμε με πολλή αγάπη ένα γράμμα γεμάτο με σκέψεις και συναισθήματα των ωφελούμενων μας, εκφράζοντας τις ευχαριστίες και τη στήριξή μας. Η εμπειρία αυτή ενδυνάμωσε τη σύνδεσή μας με τους ανθρώπους της Πολεμικής Αεροπορίας και μας γέμισε υπερηφάνεια.



Αεροπορία

Επίσκεψη στο 3ο Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Αμπελώννα

Αισθανόμαστε βαθύτατη ανάγκη και υποχρέωση, σαν φορέας ειδικής αγωγής να ενσωματώσουμε τα άτομα με αναπηρία στην κοινωνία μας. Όλες μας οι δράσεις σκοπό έχουν να βοηθήσουμε στην έκφραση των ατόμων, να κατανοήσουμε τις ανάγκες και τις σκέψεις τους και αυτά να τις επεξεργαστούμε με τον καλύτερο τρόπο προς όφελός τους.

Αποτέλεσμα έως τώρα είναι η εξυγίανση και η αποδοχή των δυσκολιών, που διατυπώνεται και εγγράφως στην έκδοση της εφημερίδας μας, αλλά και η πολλή μεγάλη επιτυχία της επίγνωσης των δυσκολιών – η αποδοχή τους – και η περιγραφή αυτών των σκέψεων προς κάθε κατεύθυνση στην κοινωνία.

Έτσι λοιπόν, την Παρασκευή 6 Δεκεμβρίου, με αφορμή την Παγκόσμια Μέρα Αναπηρίας που έχει καθιερωθεί από την Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ να εορτάζεται στις 3 Δεκεμβρίου, επισκεφτήκαμε το 3ο Δημοτικό Σχολείο και το 3ο Νηπιαγωγείο Αμπελώννα πραγματοποιώντας μια ξεχωριστή δράση.

Ο λόγος ήταν γιατί εκεί βρήκαμε μια ζεστή αγκαλιά και κατανόηση για αυτές μας τις ανάγκες. Μετά από επικοινωνία, οργανώσαμε την επίσκεψη αφού μαθητές και εκπαιδευτικοί Δημοτικού και Νηπιαγωγείου ενημέρωσαν και ενημερώθηκαν για την αναπηρία και διατύπωσαν γραπτά ερωτήματα. Στην επίσκεψη μας απαντήθηκαν οι ερωτήσεις αυτές από τα ίδια τα άτομα με αναπηρία και αυτό συνδυάστηκε με κοινές δραστηριότητες, μέσα από συμβολικά παιχνίδια αισθητηριακής κατεύθυνσης ώστε ο καθένας να κατανοήσει τις ελλείψεις που υπάρχουν βιολογικά και ψυχικά στα άτομα με αναπηρία.

Τα παιδιά του Νηπείου με πολύ θερμό τρόπο μας υποδέχτηκαν με συγκεντρωμένες ζωγραφιές σε ένα μπλοκ και ένα αυτοσχέδιο τραγούδι με δικούς τους στίχους για την αναπηρία και μουσική με τη χρήση «τεχνητής νοημοσύνης». Τα δε παιδιά του Δημοτικού έκαναν πολύ εύστοχες ερωτήσεις και έδειξαν έμπρακτα την κατανόηση και το συναίσθημα ένταξης των ατόμων στην κοινωνία όλων των ατόμων.

https://youtube.com/shorts/ChvYUiHpn0?si=-DW_UG2dgUdghcZH

Η εκδήλωση στόχευσε στην προώθηση της συμπερίληψης και της κοινωνικής ένταξης των ατόμων με αναπηρία, ενώ παράλληλα προήγαγε την αμοιβαία κατανόηση και αποδοχή. Κατά τη διάρκεια της δράσης, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διάφορες δραστηριότητες, όπως διάλογοι και παιχνίδια, που ενίσχυσαν τη συνεργασία και την αλληλοκατανόηση μεταξύ των παιδιών του δημοτικού σχολείου και των ωφελούμενων του ΚΔΑΠ μας.

Η πρωτοβουλία αυτή επιβεβαίωσε τη σημασία της ευαισθητοποίησης και της εκπαίδευσης των νέων για θέματα ισότητας και δικαιωμάτων, προσφέροντας στους συμμετέχοντες μια μοναδική εμπειρία που προάγει την ενσυναίσθηση και την κοινωνική ευθύνη.

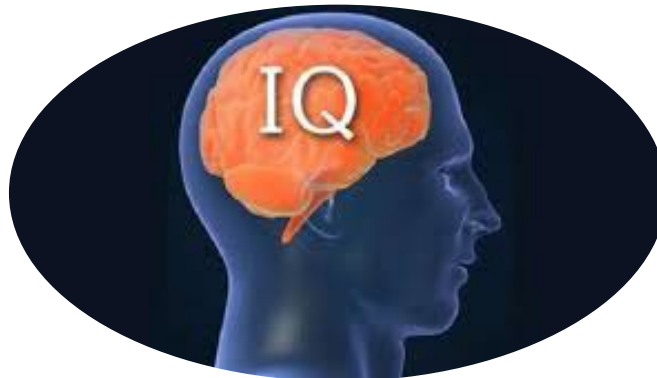
Με την ολοκλήρωση της δράσης, τονίστηκε η ανάγκη για συνεχιζόμενη προσπάθεια στη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς διακρίσεις, όπου όλοι οι πολίτες ανεξαρτήτως θα απολαμβάνουν ίσες ευκαιρίες και δικαιώματα. Η εκδήλωση αυτή αποτελεί ένα ακόμα βήμα προς την κατεύθυνση της πλήρους ένταξης των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία και της προώθησης μιας κουλτούρας σεβασμού και αποδοχής.

Ευχαριστούμε θερμά όλους τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού και του Νηπιαγωγείου για την άψογη συνεργασία και ιδιαίτερα τον κο Νόντα Ακριβόπουλο διευθυντή του 3ου Δημοτικού Σχολείου Αμπελώνα και την κα Ρούλα Κουβέλα διευθύντρια του 3ου Νηπιαγωγείου Αμπελώνα.

Η εκδήλωση έκλεισε με την υπόσχεση ότι τα παιδιά θα έρθουν να μας επισκεφτούν στο χώρο μας στο ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ ΕΥ ΖΗΝ.



Επιστημονικά άρθρα



ΝΟΗΤΙΚΗ ΣΤΕΡΗΣΗ

Η νοητική στέρηση είναι μια αναπτυξιακή διαταραχή που χαρακτηρίζεται από σημαντικά χαμηλότερη από τον μέσο όρο νοητική λειτουργία και από περιορισμούς στην προσαρμοστική συμπεριφορά που επηρεάζουν τις δεξιότητες καθημερινής ζωής. Η κατανόηση και η υποστήριξη των ατόμων αυτών είναι αναγκαία για την προώθηση της ευημερίας, της ένταξης και της κοινωνικής συμμετοχής τους.

Στάδια Νοητικής Στέρησης

Η νοητική στέρηση κατηγοριοποιείται συχνά σε διάφορα στάδια ή επίπεδα σοβαρότητας, τα οποία καθορίζονται από τον δείκτη νοημοσύνης (IQ) και την ικανότητα προσαρμογής στις καθημερινές δραστηριότητες. Τα κύρια στάδια είναι:

1. Οριακή νοημοσύνη: (IQ: 80– 70)

Η νοημοσύνη στη συγκεκριμένη περίπτωση χαρακτηρίζεται και ως υπολειπόμενη νοημοσύνη ή αλλιώς στα κατώτερα όρια του φυσιολογικού. Η οριακή νοημοσύνη δεν θεωρείται ακόμα νοητική υστέρηση και τα άτομα σε αυτό το επίπεδο νοημοσύνης μπορούν να φοιτούν σε κανονικά σχολεία. Μπορούν να βοηθηθούν με τροποποιήσεις του προγράμματος και των μεθόδων διδασκαλίας από τον δάσκαλο. Επίσης μπορούν να βοηθηθούν έχοντας παράλληλη στήριξη ή και να παρακολουθήσουν τμήμα ένταξης

2. Ήπια Νοητική Στέρωση (IQ 50-70)

Τα άτομα αυτά ανήκουν στην κατηγορία των εκπαιδευσιμων ατόμων. Διακρίνονται για τις καλές επικοινωνιακές και κοινωνικές τους δεξιότητες μέχρι την ηλικία των 5-6 ετών. Όταν φτάνουν στη σχολική ηλικία, μπορούν να παρακολουθούν μαθήματα σε ειδικά σχολεία ή σε τμήματα ένταξης εντός των γενικών σχολείων. Η εκπαίδευσή τους επικεντρώνεται στο να μάθουν να αυτοεξυπηρετούνται και να γίνονται όσο το δυνατόν πιο λειτουργικοί στην καθημερινή τους ζωή. Πολλά από αυτά τα άτομα μπορούν να ζήσουν με ελάχιστη υποστήριξη και να εργαστούν σε απλές εργασίες. Σε πολλές περιπτώσεις καταφέρνουν να ενταχθούν καλά στην κοινωνία και να διαχειρίζονται τις κοινωνικές τους συναλλαγές με επιτυχία.

3. Μέτρια Νοητική Στέρωση (IQ 35-49)

Τα παιδιά με μέτρια υστέρωση παρουσιάζουν σημαντικές δυσκολίες, όσον αφορά τις νοητικές λειτουργίες, τις επικοινωνιακές δεξιότητες και την αυτοφροντίδα. Έχουν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα φοίτησης του κανονικού σχολείου έως και την Β' Δημοτικού, ενώ στην συνέχεια ακολουθούν εκπαίδευση σε ειδικά κέντρα ημέρας ή σε εργαστήρια ειδικά διαμορφωμένα για άτομα με αναπηρία. Παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν σε επικοινωνιακό και λειτουργικό επίπεδο, έχουν δυνατότητα για εκπαίδευση σε ένα ειδικά διαμορφωμένο πλαίσιο αυτόνομης ή ημιαυτόνομης διαβίωσης με στόχο την κοινωνική τους ένταξη. Βασική προϋπόθεση στην προσπάθεια αυτή, είναι η συνεχής εποπτεία από πλευράς κοινωνικού ή εργασιακού περιγυρου.

4. Σοβαρή Νοητική Στέρωση (IQ 20-34)

Το άτομο αυτό χρειάζεται και είναι εξαρτώμενο από την φροντίδα άλλων ανθρώπων. Υπάρχουν σημαντικές δυσκολίες στην επικοινωνία και στις κοινωνικές δεξιότητες. Ένα τέτοιο παιδί, αναπτύσσει σε πρώιμη φάση τους βασικούς τρόπους αυτοεξυπηρέτησης και έναν απλοϊκό τρόπο ομιλίας. Από την άλλη πλευρά, σε επίπεδο μάθησης έχουν την δυνατότητα να ενταχθούν στο ειδικό σχολείο και σε ειδικά εργαστήρια. Εκεί, τους δίνεται η δυνατότητα επαφής με ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα σχεδιασμένο με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.

5. Βαριά Νοητική Στέρωση (IQ κάτω από 20)

Το άτομο έχει πολύ σοβαρούς περιορισμούς τόσο στη νοητική λειτουργία όσο και στις προσαρμοστικές συμπεριφορές. Εμφανίζει δυσκολίες στις δραστηριότητες της καθημερινής ζωής, όπως η επικοινωνία, η αυτοεξυπηρέτηση, οι κοινωνικές δεξιότητες και η επίλυση προβλημάτων. Τα άτομα με βαριά νοητική υστέρηση συχνά χρειάζονται δια βίου υποστήριξη και βοήθεια στις καθημερινές δραστηριότητες και μπορεί επίσης να έχουν άλλα ιατρικά ή συμπεριφορικά προβλήματα που απαιτούν προσοχή. Τα αίτια της βαριάς νοητικής υστέρησης μπορεί να είναι γενετικά, περιβαλλοντικά ή συνδυασμός και των δύο.

Αντιμετώπιση

Η νοητική υστέρηση δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί πλήρως, αλλά υπάρχουν διάφορες παρεμβάσεις που βοηθούν τα άτομα με αυτήν την πάθηση να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις δυνατότητές τους και να ζήσουν μια ικανοποιητική ζωή. Ένα από τα βασικά μέτρα για την αντιμετώπιση της νοητικής επεξεργασίας είναι η πρόωμη παρέμβαση. Η έγκαιρη διάγνωση και παρέμβαση μπορεί να εντοπίσει τους τομείς όπου το άτομο με νοητική υστέρηση χρειάζεται υποστήριξη, όπως η επικοινωνία, οι κοινωνικές δεξιότητες και η διαχείριση συμπεριφοράς. Τα προγράμματα πρόωμης παρέμβασης βοηθούν επίσης τις οικογένειες να μάθουν στρατηγικές για να υποστηρίξουν τα αγαπημένα τους πρόσωπα με νοητική υστέρηση.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, η ιατρική θεραπεία είναι περιορισμένη. Για παράδειγμα, μπορεί να συνταγογραφηθεί φαρμακευτική αγωγή για τη διαχείριση της υπερκινητικότητας, της επιθετικότητας ή του άγχους που συνδέονται με τη νοητική υστέρηση.

Είναι σημαντικό να αναγνωρίσουμε ότι τα άτομα με νοητική υστέρηση είναι πολύτιμα μέλη της κοινωνίας, τα οποία μπορούν να ζήσουν μια ικανοποιητική και ουσιαστική ζωή.

Με την κατάλληλη υποστήριξη και τους σωστούς πόρους, τα άτομα με νοητική υστέρηση μπορούν να αξιοποιήσουν τις πλήρως δυνατότητές τους και να συνεισφέρουν στις κοινότητές τους με πολλούς τρόπους.

Η θετική παρέμβαση στην Ελλάδα τα τελευταία χρόνια στην αναπηρία συμπληρώνεται πολύ σημαντικά από: τα τμήματα ένταξης παράλληλη στήριξη και τα ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ (όταν αυτά λειτουργούν σωστά...)

Λιάπη Ζωή Μαρίνα, Νοσηλεύτρια, MeD Ειδική Αγωγή

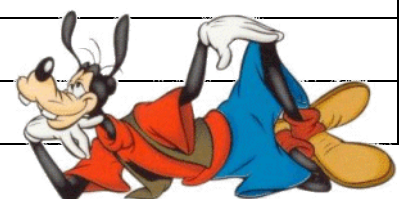
Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ).

Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ), γνωστή και ως υπερκινητικό σύνδρομο είναι η συνηθέστερη διαταραχή της παιδικής ηλικίας. Το ποσοστό εμφάνισης της ΔΕΠΥ κυμαίνεται διεθνώς από 4-10%, με αναλογία 3:1 υπέρ των αγοριών. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι σε κάθε σχολική τάξη υπάρχουν ένα με δύο παιδιά με ΔΕΠΥ, τα οποία ως επί των πλείστων στο ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο παραμένουν αδιάγνωστα και δεν λαμβάνουν την βοήθεια που πραγματικά χρειάζονται.

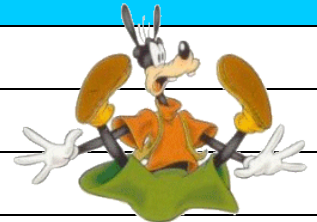
Τα κύρια συμπτώματα της διαταραχής είναι η υπερκινητικότητα, η παρορμητικότητα και η διάσπαση της προσοχής(Στον πίνακα 1 δίνονται τα επιμέρους χαρακτηριστικά των παιδιών με ΔΕΠΥ).

Πίνακας 1. Συμπτωματολογία της ΔΕΠΥ σύμφωνα με το DSM-IV.

ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ	
1.	Συχνά αποτυγχάνει να συγκεντρώσει την προσοχή σε λεπτομέρειες η κάνει λάθη απροσεξίας σε σχολικές εργασίες, τη δουλειά ή σε άλλες δραστηριότητες.
2.	Συχνά δυσκολεύεται να διατηρήσει την προσοχή σε έργα ή δραστηριότητες παιχνιδιού.
3.	Συχνά φαίνεται ότι δεν ακούει όταν του απευθύνεται ο λόγος.
4.	Συχνά δεν ακολουθεί μέχρι τέλους οδηγίες και αποτυγχάνει να διεκπεραιώσει σχολικές εργασίες ή άλλα καθήκοντα που του ανατίθενται στην τάξη ή στο σπίτι (χωρίς αυτό να οφείλεται σε εναντιωτική συμπεριφορά ή σε αποτυχία κατανόησης των οδηγιών).
5.	Συχνά δυσκολεύεται να οργανώσει δουλείες και δραστηριότητες.
6.	Συχνά αποφεύγει, αποστρέφεται ή δείχνει απροθυμία να εμπλακεί σε έργα που απαιτούν σταθερή και διαρκή πνευματική προσπάθεια.
7.	Συχνά χάνει αντικείμενα απαραίτητα για εργασίες ή δραστηριότητες.
8.	Συχνά διασπάται πολύ εύκολα από εξωτερικά ερεθίσματα.



9	Συχνά ξεχνά καθημερινές δραστηριότητες.
ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ	
1	Συχνά κινεί νευρικά τα χέρια και τα πόδια ή στριφογουρίζει στη θέση του.
2	Συχνά σηκώνεται από τη θέση του μέσα στην τάξη ή σε άλλες περιστάσεις, στις οποίες επιβάλλεται να παραμείνει καθισμένο.
3	Συχνά τρέχει ή σκαρφαλώνει με τρόπο που δεν ταιριάζει σε χώρους ή περιστάσεις.
4	Συχνά δυσκολεύεται να παίζει ή να συμμετέχει ήσυχα σε δραστηριότητες κατά τον ελεύθερο χρόνο του.
5	Συχνά βρίσκεται σε διαρκή κίνηση και ενεργεί σαν «κινούμενη μηχανή».
6	Συχνά μιλά πολύ και ακατάπαυστα.
ΠΑΡΟΡΜΗΤΙΚΟΤΗΤΑ	
7	Συχνά απαντά απερίσκεπτα πριν ολοκληρωθεί η ερώτηση.
8	Συχνά δυσκολεύεται να περιμένει τη σειρά του/της.
9	Συχνά διακόπτει ή παρεμβαίνει σε συζητήσεις-δράσεις άλλων.



Για να τεθεί η διάγνωση της ΔΕΠΥ θα πρέπει 6 έως 9 συμπτώματα Υπερκινητικότητας- Παρορμητικότητας ή 6 έως 9 συμπτώματα διάσπαση προσοχής ή 6 έως 9 συμπτώματα και από τις τρεις κατηγορίες να έχουν εμφανιστεί πριν το 7^ο έτος και να έχουν διάρκεια τουλάχιστον 6 μηνών, να μην αντιστοιχούν στο αναπτυξιακό επίπεδο του παιδιού και να προκαλούν σημαντική έκπτωση στη λειτουργικότητα του σε δύο ή περισσότερα πλαίσια, όπως το σχολείο και το σπίτι.

Στη διάγνωση μάλιστα ανάλογα με τον αριθμό των συμπτωμάτων που πληρούνται για κάθε κατηγορία έχουμε τρεις τύπους ΔΕΠΥ: **ΔΕΠΥ με προεξέχοντα τον Υπερκινητικό - Παρορμητικό τύπο, ΔΕΠΥ με προεξέχοντα τον Απρόσεκτο τύπο, ΔΕΠΥ συνδυασμένος τύπος.**

Η ΔΕΠΥ δεν αποτελεί νόσο του κινητικού συστήματος, δεν σχετίζεται με την υπερκινητικότητα των ψυχιατρικών διαταραχών και τη νοητική υστέρηση. Τα παιδιά με ΔΕΠΥ έχουν φυσιολογική νοημοσύνη. Παρόλο όμως το φυσιολογικό τους νοητικό δυναμικό, παρουσιάζουν μειωμένες σχολικές επιδόσεις, προβλήματα προσαρμογής,



χαμηλή αυτοεκτίμηση, διαταραγμένες διαπροσωπικές σχέσεις και άλλα, που σχετίζονται με τα τρία βασικά χαρακτηριστικά του συνδρόμου, ενώ συν τοις άλλοις ένα μεγάλο ποσοστό αυτών εμφανίζουν κατά τη φοίτηση τους στο σχολείο και μαθησιακές δυσκολίες κυρίως στην ανάγνωση, γραφή, ορθογραφία και στα μαθηματικά.

Δημήτρης Χουλιάρος, Ειδικός Παιδαγωγός MSc

“Η συμβολή της εργοθεραπείας στην Κοινωνική Ενσωμάτωση παιδιών με ειδικές ανάγκες: Δεξιότητες κοινωνικοποίησης και συνεργασίας στα ΚΔΑΠ ΑμεΑ”

Η κοινωνική ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές ανάγκες αποτελεί θεμέλιο για την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησής τους και την ενεργή συμμετοχή τους στην κοινωνία. Στο πλαίσιο των Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών με Αναπηρία (ΚΔΑΠ ΑμεΑ), η εργοθεραπεία παίζει πρωταγωνιστικό ρόλο, παρέχοντας τα απαραίτητα εργαλεία για την ενίσχυση δεξιοτήτων κοινωνικοποίησης και συνεργασίας.

Η εργοθεραπεία στα ΚΔΑΠ ΑμεΑ αξιοποιεί την ομαδική δουλειά ως μέσο κοινωνικής συμμετοχής, εστιάζοντας ταυτόχρονα στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών, οι οποίες περιλαμβάνουν την αποτελεσματική επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συναισθηματική αναγνώριση. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά μέσα από τα παιχνίδια συνεργασίας, να εκφράζουν τις ιδέες τους και να εργάζονται μαζί για έναν κοινό στόχο, ενισχύοντας παράλληλα τη συντροφικότητα και την αποδοχή.

Επιπρόσθετα καθοριστικό ρόλο διαδραματίζει ο συνδυασμός της εργοθεραπείας, σε συνεργασία με το προσωπικό των ΚΔΑΠ ΑμεΑ, διασφαλίζοντας ένα περιβάλλον

όπου κάθε παιδί νιώθει ασφαλές και αποδεκτό. Η προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ανάγκες του κάθε παιδιού, συνδυαστικά με την ενθάρρυνση της διαφορετικότητας, δημιουργεί τις προϋποθέσεις για την ενεργή συμμετοχή όλων. Όμως, κανένα πρόγραμμα δεν μπορεί να είναι ολοκληρωμένο χωρίς τη συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών. Μέσα από τα εργοθεραπευτικά προγράμματα ενισχύεται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων, προσφέροντας καθοδήγηση για τη συνεχή υποστήριξη των παιδιών τόσο στο ΚΔΑΠ όσο και στο σπίτι ή το σχολείο. Μέσα από ενημερωτικές συναντήσεις, οι γονείς και οι δάσκαλοι μαθαίνουν πώς να καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και να ενισχύουν την κοινωνική ενσωμάτωση.

Κλείνοντας, αξίζει να επισημανθεί ότι η εργοθεραπεία στα ΚΔΑΠ ΑμεΑ δεν αφορά μόνο την ανάπτυξη δεξιοτήτων, αλλά και τη δημιουργία μιας κοινωνίας πιο συμπεριληπτικής και ισότιμης. Τα παιδιά με ειδικές ανάγκες αποκτούν την ευκαιρία να γίνουν ενεργά μέλη της κοινότητας, χτίζοντας ένα μέλλον με περισσότερη αποδοχή και αλληλεγγύη.

Σδράλη Ελένη, Εργοθεραπεύτρια



Συντακτική Ομάδα – ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ «ΕΥ ΖΗΝ»

Χουλιάρος Δημήτρης
Ακριβοπούλου Βασιλική
Γερονάτσιου Ελευθερία
Λιάπη Ζωή Μαρίνα
Μακρής Αθανάσιος
Στεργιακούλη Εβίτα

Πληροφορίες - Στοιχεία επικοινωνίας

ΚΔΑΠ ΜΕΑ ΕΥΖΗΝ

ΠΕΟ Λ. ΚΑΡΑΜΑΝΛΗ και ΚΑΣΤΑΛΙΑΣ, ΛΑΡΙΣΣΑ

Τηλ. 2410288840

Email: info@kdapmea-efzin.gr

Site: www.kdapmea-efzin.gr

